様式2

平成30年度「総合的な学習の時間」全体計画

「総合的な学習の時間」の名称	総学
学校教育目標 （育成したい生徒像）	自ら学び、考え、行動する生徒の育成とともに地域発展に寄与する人材の育成

「総合的な学習の時間」の目標（育てようとする資質や能力及び態度）	学校・生徒・地域の実態
1. 地域を愛するとともに、積極的に地域社会に貢献する力を養う。 2. 探究することを通して課題発見・課題解決能力の基礎となる思考力、判断力、実践力等を育み、知的好奇心や学習意欲の向上を図り、様々なことを主体的に選択できる資質を養う。 3. 就業体験を通して勤労観・職業感等を育み、仕事やそれにつながる進路先を考えた積極的な進路選択の態度を養う。	生徒同士は学年を越えて仲が良く、協力し合って行事等を成功させることができる。また、地域は学校の教育活動に理解があり、多方面で協力し、学校行事だけでなく様々な場面で生徒の教育に深く関わっている。

「総合的な学習の時間」の位置づけ等	毎週水曜日の5校時

	目標	単元	学習活動（内容）	言語活動に関する指導上の留意点
1学年	探究的な思考や態度を養い、与えられた幾つかのテーマから選び、探究することで思考力・判断力・実践力等を育む。また、地域について学ぶことで地域についての理解を深める。	地域行事（海神祭）への参加	海神祭の歴史を学びつつ、爬龍船競漕に参加する等の地域を盛り上げる活動を積極的に行う。	地域の大人と積極的に交流したり、他者と協同して取り組んだりといった多様な学習活動を行う。
		探究的学習	仮説の立て方や検証方法の考え方を学び、その後自由なテーマで探究的活動を行う。	テーマについて試行錯誤したり、仮説、検証といった探究的な思考や態度を育成したりする学習活動を行う。
		地域学習	地域の観光名所を訪れたり、産業を体験したりすることを通して地域についての学びを深める。	地域の文化、観光等について、地域の人々と交流したり、地域の課題等について考えたりする学習活動を行う。
2学年	進路に向けて自己理解をはかり、現状を知り、課題発見・問題解決の方法を探究する力を養う。また、就業体験を通して勤労観を育む。	地域行事（海神祭）への参加	海神祭の歴史を学びつつ、爬龍船競漕に参加する等の地域を盛り上げる活動を積極的に行う。	地域の大人と積極的に交流したり、他者と協同して取り組んだりといった多様な学習活動を行う。
		進路探究	自己理解、長所や短所を知り、自分を見つめ、社会を知る事を通して、将来の進路につなげる。	ワークシートを記入しながら自己肯定力、コミュニケーション力、社会規範、社会貢献について考えらえるようにする。
		就業体験	マナー講座等で就業意識を高めた後に、三日間の就業体験を行い、その後お礼状を作成する。	マナー講座および就業体験を通して、コミュニケーション能力の充実を図る。
3学年	これまでの探究的学習で身に付けた力や考え方を生かし、進路決定に必用な努力を主体的に行う力を育む。	地域行事（海神祭）への参加	海神祭の歴史を学びつつ、爬龍船競漕に参加する等の地域を盛り上げる活動を積極的に行う。	地域の大人と積極的に交流したり、他者と協同して取り組んだりといった多様な学習活動を行う。
		進路探究	模擬面接等で自己表現力などのスキルアップを図り、進路決定へと結びつける。	面接シートや志望理由書の作成を通して、自己理解を深める。また、模擬面接等を通して、思考力・判断力・表現力を養う。

	指導体制	評価の観点	評価規準	評価の方法
1学年	取り組みは「総合的な学習の時間」委員会の計画立案に従い、総学係がまとめて、1学年主任、1学年団で行う。	・地域への理解を深め、地域の伝統行事を担う一員としての自覚を持つ。 ・探究的な思考や態度を養う。 ・地域の課題等を学び、自分なりの意見を持つ。	・他者と協同したり、地域の人々と積極的に交流したりしている。 ・探究的な思考や態度を身に付けようと努めている。 ・地域に興味を持ち、地域のことを深く学ぼうという意欲を持っている。	1学年担当教諭が、目標に基づいて総合的に評価する。
2学年	取り組みは「総合的な学習の時間」委員会の計画立案に従い、総学係がまとめて、2学年主任、2学年団で行う。	・地域への理解を深め、地域の伝統行事を担う一員としての自覚を持つ。 ・思考力・判断力・表現力を培い、課題発見・解決能力を養う。 ・職業観・勤労観を養う。	・他者と協同したり、地域の人々と積極的に交流したりしている。 ・課題発見、課題解決の方法を探究している。 ・コミュニケーション能力の向上を図っている。	2学年担当教諭が、目標に基づいて総合的に評価する。
3学年	取り組みは「総合的な学習の時間」委員会の計画立案に従い、総学係がまとめて、3学年主任、3学年団で行う。	・地域への理解を深め、地域の伝統行事を担う一員としての自覚を持つ。 ・自己理解を深め、進路決定のために必要な努力を主体的に行う力を養う。	・他者と協同したり、地域の人々と積極的に交流したりしている。 ・希望進路に関する情報収集や判断を行い、進路決定のために計画的に行動している。	3学年担当教諭が、目標に基づいて総合的に評価する。