様式2

令和2年度「総合的な学習の時間」全体計画・年間指導計画

沖縄県立 伊良部高等学校

「総合的な学習の時間」の名称	総学

学校教育目標	育成したい生徒像	生徒の実態
自ら学び、考え、行動する生徒の育成とともに地域発展に寄与する人材の育成 (1)自ら学び、思考し、判断できる生徒 (2)身体を鍛え、責任ある行動がとれる生徒 (3)広く深く社会を見つめ、自らの夢の実現に努力する生徒 (4)地域を愛し、地域に貢献する生徒	・基本的生活習慣の確立された生徒 ・学力の向上を目指し、主体的に学習に取り組む生徒 ・豊かな心を持ち、身体を鍛え、責任ある行動がとれる生徒 ・自信と誇りを持ち、自らの夢の実現に努力する生徒 ・地域を愛し、地域の発展に貢献する生徒 ・広く深く社会を見つめ、社会の変化に対応できる力を持つ生徒	・・明るく、誰とでも仲良く出来る▼・お互い協力して行事等を成功させることができる▼・多くの生徒が入学当初は将来設計的な考えを持たないが卒業前には全員が進路決定する

総合的な学習の時間の目標	「総合的な学習の時間」の位置づけ等
(1) 探究の過程において，課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け，課題に関わる概念を形成し，探究の意義や価値を理解するようにする。 (2) 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現することができるようにする。 (3) 探究に主体的・協働的に取り組むとともに，互いのよさを生かしながら，新たな価値を創造し，よりよい社会を実現しようとする態度を養う。 (4)地域を愛するとともに、積極的に地域社会に貢献する力を養う。	毎週水曜日5校時

	目標	学習テーマ	資質・能力	具体的な手立て・学習活動	指導体制	指導方法	評価規準	評価の方法
3学年	これまでの探究的学習で身に付けた力や考え方を生かし、進路決定に必用な様々な活動を主体的に行う力を育む。	地域行事(海神祭)への参加	地域・郷土愛	海神祭の歴史を学びつつ、爬龍船競漕に参加する等、地域一体となって伝統文化の継承発展に寄与する。	「総合的な学習の時間」委員会の計画立案に従い、総学係がまとめて、担任を中心に3学年団で行う。	総学担当によるオリエンテーション・事前指導・当日指導等。	他者と協働したり、地域の人々と積極的に交流したりしている。 希望進路に関する情報収集や適切な判断を行い、進路決定のために計画的に行動している。	3学年担任が、目標に基づいて総合的に評価する。
		進路探究	自主性	模擬面接等で自己表現力などのスキルアップを図り、進路決定へと結びつける。		担任を中心とした学年団による指導。 進路指導部と連携した指導。		
		社会人教育	主体性	テーブルマナー、消費者教育 進学・就職における社会人としての資質能力の深化・統合を図る。				

4月(3)	時数	5月(3)	時数	6月(4)	時数	7月(3)	時数	9月(4)	時数
・オリエンテーション ・キャリアパスポートガイダンス	1 1	・進路探究(自己理解) ・進路探究(進路パターンシュミレーション①) ・進路探究(職業適性検査)	1 1 1	・進路探究(進路パターンシュミレーション②) ・海神祭事前学習 ・美ぎ島清掃	1 1 2	・進路探究 (夏期休業中進路計画作成) ・志願理由書作成① ・島内企業見学(L3+総3)	1 1 3	・キャリパス記入＋志望理由書作成② ・求人票の見方 ・模擬面接①(対教師)	1 2 1

10月(4)	時数	11月(4)	時数	12月(4)	時数	1月(4)	時数	2月(2)	時数
・模擬面接②(対教師) ・模擬面接③(ハローワーク職員) ・模擬面接④(対生徒) ・先輩から学ぶ進路事前学習	1 1 1 1	・ワークノート(社会規範について) ・履歴書作成について	2 1	・ワークノート(社会貢献について)	1	・キャリアパスポート記入 ・ワークノート(社会規範について)	1 1	・キャリアパスポート年間のまとめ振り返り	1